



---

**MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**

**GÁZFOGYASZTÓ-BERENDEZÉS- ÉS CSŐHÁLÓZAT SZERELŐ  
MESTER  
KÖVETELMÉNYEINEK  
MESTERKÉPZÉSI PROGRAMJA**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2021.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő mester
Az ágazat megnevezése	Épületgépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	<b>180 óra</b>

## 2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a **Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő mesterképesítés** képzési és kimeneti követelményeinek **4. pontjában** előírt szakmai előképzettséggel és a mester-vizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részvizsgázás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos képzési és kimeneti követelményének **Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő mesterképesítés 2. pontjában** meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

**A Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózat szerelő mesterképzés** célja, hogy a mester magas szinten tudja és önállóan művelje a komplex gázszerelő szakmát; mind a gázvezeték építés, mind a készülék-szerelés területén, képes legyen motiválni és tudását átadni a fiataloknak, tevékenységi körét és szakmai tudását folyamatosan bővíteni, munkájáért felelősséget vállalni.

A mestervizsga célja a csatlakozóvezeték- és a felhasználó berendezés létesítési, a biztonsági előírást érintő felszerelési és időszakos ellenőrzési tevékenységre a jogosultság megszerzése, amelynek meglétét a földgázelosztónál és az ingatlantulajdonosnál vagy a felhasználónál a létesítés előtt igazolni kell.

A jogosultság megszerzésével a mester önállóan képes egy gázellátó rendszer kiépítésére, a kivitelezési munka megszervezésére, munkája átadására, dokumentálására a mindenkori jogszabályok, korszerű technológiák figyelembevételével a lakossági, kommunális, és ipari fogyasztók részére. Magas szinten alkalmazza az energiatakarékos és környezetkímélő technológiákat és berendezéseket.

A mesterképzés célja a magasan kvalifikált, nagy tudással, széles látókörrel rendelkező szakember képzése, aki képes önálló vállalkozás indítására, ügyviteli feladatainak megszervezésére, vállalkozása működtetésére. Nagy felelősségtudattal, türelemmel és tudással legyen képes tanulók foglalkoztatására, szakmai gyakorlati oktatásukra.

Mutasson jó példát a kollegáinak, tanulóinak. Tudja kezelni a környezetében résztvevők konfliktusait. Legyen képes a versenytárgyalásokra felkészülni és részt venni. Képes legyen a fogyasztókkal, hatóságokkal, szolgáltatókkal, közművekkel, tervezővel jó kapcsolat kialakítására és ápolására. Mélységében ismerje a korszerű műszerek használatát, számítógépes programok alkalmazását. Legyen igényes környezetére, a munkavégzés során fokozott figyelmet fordítson a baleset-, tűz-, és környezetvédelem betartására.

A résztvevő megismeri a pedagógia eszközrendszerét, az adaptív gyakorlattervezést, a szakmaszocializációs folyamatokat, a kompetenciákat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, az együttműködő kommunikáció és a konfliktuskezelés hatékony módszereit. Képessé váljon az önreflexív viselkedéskorrekcióra. Ismerje saját kommunikációs stratégiáit, törekedjen a kommunikációs gátak kerülésére. Nyitottabbá válik mások érzéseinek megismerésére, empátikus megértésére, az egyéni – generációs – társadalmi - kulturális sokféleségre. Ezen ismeretek és képességek birtokában legyen képes a tanulók motiválását megtervezni és a gyakorlatban megvalósítani.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyag-egység összes óraszámja	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Gázcsatlakozó és a felhasználói berendezésekre vonatkozó műszaki-biztonsági előírások, gáz- és tüzeléstechnikai jellemzők.	4	4	0
	Csatlakozóvezeték, telephelyi vezeték és felhasználói berendezés létesítése, felhagyása, telepítése, üzemeltetése, rendszeres karbantartása	32	8	24
	Gázkészülék elhelyezése, cseréje, légellátása, helyiségének szellőzése és az égéstermék elvezetése	18	6	12
	Gázkészülék beszabályozása,	48	8	40

	üzem behelyezése, javítása, karbantartása, szervizelése			
	Az elkészült csatlakozóvezeték, felhasználói berendezés és telephelyi vezeték kivitelezést követő vizsgálatának követelményei, a műszaki biztonsági ellenőrzés eljárása, dokumentálása	8	4	4
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
Vállalkozás-vezetés	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>	<b>65</b>	<b>115</b>

## 6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 6.1. Gázcsatlakozó és a felhasználói berendezésekre vonatkozó műszaki-biztonsági előírások, gáz- és tüzeléstechnikai jellemzők tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Gázcsatlakozó és a felhasználói berendezésekre vonatkozó műszaki-biztonsági előírások, gáz- és tüzeléstechnikai jellemzők</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység célja, hogy a résztvevők megismerjék és alkalmazzák a tevékenységre vonatkozó műszaki biztonsági, mérésügyi és egyéb, a szakterületet érintő jogszabályokat, szabványokat, műszaki jellemzőket és azok összefüggéseit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	4 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a

**tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A szakterületre vonatkozó hatályos jogszabályok, műszaki előírások, szabványok, valamint a gáz-és tüzeléstechnikai jellemzők áttanulmányozásával felkészül a kivitelezési feladatra.	Összefüggéseiben ismeri és alkalmazza a tevékenységre vonatkozó hatályos és a korábbi előírásokat, szabványokat, műszaki paramétereket, összefüggéseket.	Elkötelezett a jogszabályok és egyéb, a földgázelosztó és PB gázszolgáltató technológiai utasításainak betartásáért.	Felelősséget vállal a kivitelezési tevékenység végzése során a jogszabályban és műszaki előírásokban foglaltak betartásáért.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Gázipari jogszabályok rendszere	Földgázellátásról szóló Tv., végrehajtási rendelet, műszaki-biztonsági előírások, technológiai utasítások, szabványok.	2	0	Módszerek: prezentációval kísért előadás, magyarázat, megbeszélés Munkaforma: frontális
Gáz és tüzeléstechnikai jellemzők, összefüggések	Egyesített gáztörvény, Boyle-Mariotte törvény, hőtan, áramlás-tan összefüggések, tüzeléstechnikai jellemzők.	2	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	önálló vagy irányított szóbeli felelet, beszélgetés
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<a href="http://www.netjogtar">www.netjogtar</a> , gázipari jogszabályok rendszere, gázszolgáltatók technológiai utasításai, szabványok, műszaki előírások
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

**6.2. Csatlakozóvezeték, telephelyi vezeték és felhasználói berendezés létesítése,**

## telepítése, üzemeltetése, rendszeres karbantartása tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Csatlakozóvezeték, telephelyi vezeték és felhasználói berendezés létesítése, telepítése, üzemeltetése, rendszeres karbantartása</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység célja, hogy a résztvevő kiviteli dokumentációban előírt szerelvényekkel és technológiával létesítsen, bővítsen, átalakítson gázvezeték hálózatot. Ismerje és betartsa a szakterület munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásait, valamint a szakterület szerelési-javítási technológiára vonatkozó egyedi előírásokat. Képesse váljon a kivitelezési munka költségtervezésére, ütemezésére, szerevezésére, irányítására, valamint a biztonságos munkakörülmények biztosítására.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	32 óra

### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Jóváhagyott kiviteli terv és helyszíni felmérés alapján, költségvetés készítő szoftverrel, árajánlatot készít. Felkészül a versenytárgyalásra, egyeztet, előkészíti a vállalkozási szerződést.	Összefüggéseiben ismeri a kiviteli dokumentáció tartalmát és a hatályos jogszabályi és műszaki-biztonsági előírásokat. Ismeri az árajánlat készítés folyamatát, rezsi óradíj fogalmát, Alkalmazza a költségvetés készítő szoftvereket. Ismeri és alkalmazza az asszertív kommunikáció eszközeit. Alkalmazza a Ptk. vállalkozási szerződésre vonatkozó előírásait. Előkészíti a vállalkozási szerződést.	Elfogadja a tervezői előírásokat, utasításokat. Figyelembe veszi az árazatlan (tételes) költségvetési kiírásokat. Törekszik a megegyezésre, a korrekt árajánlatra. Figyelembe veszi a megrendelő érdekeit is, együttműködésre törekszik. A vállalkozási szerződésben foglaltakat magára nézve kötelezőnek tartja.	Betartja a tervezői utasításokat. A tervezővel és a megrendelővel együttműködve egyeztet a helyszínen. Írányítja a helyszíni felmérést. Felelősséget vállal az elkészített árajánlatért. Önálló javaslatot fogalmaz meg verseny tárgyalás során. Felelősséget vállal a vállalkozási szerződésben foglalt kötelezettségekért.
A munkaterület átvételével megtervezi a munkavégzés folyamatát, személyi felteleteit, ütemtervet készít a munkafolyamatokról, megszervezi az anyagok beszerzését, szállítását.	Ismeri az elektronikus helymeghatározást. Tud számítógéppel ütemtervet készíteni. Ismeri az e-napló vezetés szabályait. Ismeri a munka- és környezetvédelmi előírásokat, amelyeket a	Törekszik a pontos felmérésre és a pontos helyszín meghatározásra Figyelembe veszi a helyszíni munkavégzésnél a környezet-, munka-, és tűzvédelmi előírásokat, kötelezőnek tartja annak betartását.	Felelősséget vállal a munkaterületen a hiánytalan anyagok és eszközök meglétéért és pontos kiszállítáért, a munkahelyi szabályok betartásáért, a munka-, tűz-, és környezetvédelmi előírások betartásáért, a helyszíni,

Felméri a munka-, és környezetvédelmi kockázatot, biztosítja a munkaterületet, dokumentálja az átvételét.	munkahely kialakításánál figyelembe kell venni.		biztonságos munkavégzésért.
Kiviteli terv alapján mérő és színtező eszközök használatával kijelöli a nyomvonalat, majd elhelyezi a tartószerkezeteket.	Ismeri a terv helyszíni alkalmazására, a szintező, mérő eszközök használatára vonatkozó előírásokat. Betartja a tartószerkezetek elhelyezésének szabályait. Figyelembe veszi a szilárdságtani, statikai igénybevételeket.	Fontosnak tartja a tervszerű és pontos munkavégzést, a mérő és színtező eszközök szakszerű használatát. Törekszik a tartószerkezetek szakszerű, biztonságos elhelyezésére.	Irányítja vagy önállóan végzi a helyszíni nyomvonal kijelölést, a tartószerkezetek elhelyezését.
A kiviteli dokumentáció alapján kiépíti a csatlakozó és fogyasztói gázvezeték a kiválasztott anyagokból, szerelvényekből az előírt technológiával. (hegesztési, forrasztási, préselési, PE hegesztés, egyéb technológiák)	Széleskörű gyakorlati ismerettel rendelkezik a korszerű csőanyagok és technológiák alkalmazásában. Ismeri és nagy gyakorlattal, mester szinten végzi el a gázvezeték építését az előírt technológiákkal. Rendelkezik a technológiák végzéséhez szükséges képesítéssel.	Figyelembe veszi a csatlakozó és fogyasztói vezeték anyagaira vonatkozó előírásokat. Törekszik a terv pontos betartására. Igényes az alkalmazott technológia előírásainak pontos precíz betartására, vigyáz önmaga és munkatársai testi épségére	Irányítja vagy önállóan végzi a kivitelezést. Betartja és betartatja az szerelési technológia előírásait. Felelősséget vállal a szakszerűségért és a minőségi csökötésért. Betartja és betartatja a munkavédelmi szabályokat.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Kiviteli tervdokumentáció értelmezése	Rajzdokumentációk: helyszínrajz alaprajz függőleges csőterv részletrajzok villámvédelmi terv elektromos reteszelési terv légellátási, szellőzési terv égéstermék elvezetés terve	2	0	Módszerek: előadás, magyarázat, megbeszélés munkaforma: frontális

	gáznyomásszabályozó mérőóra telepítési terve Műszaki leírás			
Árajánlat készítése, versenytárgyalás	Tételes és átalánydíjas költségtervezés árajánlat tartalma, tárgyalástechnika, kommunikáció	2	0	Módszerek: előadás, magyarázat, megbeszélés, házi feladat Munkaforma: csoportos, egyéni
Gázvezeték hálózat (földgáz, PB) létesítése, telepítése, felhagyása, üzemeltetése, rendszeres karbantartása	Munkaterület átvétele Feladat- és ütemterv készítés Vezetékhálózat kiépítése a kiválasztott anyagokból, szerelvényekből az előírt technológiával. (hegesztési, forrasztási, préselési, PE hegesztés, egyéb technológiák) Gáznyomásszabályozók elhelyezésének követelményei Gázmérőkre vonatkozó követelmények Gázhálózat üzemeltetése, karbantartása Gáz alatti hibajavítás Munka-, tűz-, és környezetvédelmi feladatok a munkaterületem	4	24	Módszerek: előadás, megbeszélés, szemléltetés, bemutatás közbeni magyarázat, projekt módszer Munkaforma: párban

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli forma: önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélgetés munkaszituációban, Gyakorlati forma: tevékenység alapú feladat, gyakorlati munkavégzés, Értékelés módszere: - gyakorlati munkavégzés közbeni megfigyelés értékelési szempontrendszer alapján - önértékelés, gyakorlati munka bemutatása
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	A csatlakozóvezetésekre, a felhasználói berendezésekre, a telephelyi vezetésekre, az olajfogyasztó technológiai rendszerekre és a gáztárolókra vonatkozó műszaki biztonsági előírásokról szóló rendelet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

### 6.3. Gázkészülék elhelyezése, cseréje, légellátása, helyiségének szellőzése és az égéstermék elvezetése tananyagegység



<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Gázkészülék elhelyezése, cseréje, légellátása, helyiségének szellőzése és az égéstermék elvezetése</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység célja, hogy a résztvevő ismerje a vonatkozó előírásokat, szabályosan elhelyezze és cserélje a gázkészüléket, kialakítsa a légellátás és égéstermék-elvezető rendszert, dokumentálja tevékenységét. Munkáját mindenkor a műszaki-biztonsági előírások betartásával végezze
<b>A tananyagegység óraszám</b>	18 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Terv alapján, jogszabályi előírásoknak megfelelően elhelyezi a gázkészüléket.	Ismeri a különböző típusú gázkészülékek elhelyezésére vonatkozó jogszabályokat az egyetemes és nem egyetemes szolgáltatásra jogosult fogyasztóknál, valamint az ipari, mezőgazdasági és technológiai célú gázfelhasználói technológiák esetében. Alkalmazza tudását a gyakorlatban.	Fontosnak tartja a jogszabályok és a tervezői utasítások betartásával elhelyezni a gázkészüléket.	Betartja a tervezői és jogszabályi előírásokat gázkészülékek elhelyezésénél.
Kiviteli terv vagy gyártói előírás szerint elkészíti az égéstermék elvezető rendszert, biztosítja azok megfelelőségének tanúsítását a tervező vagy a jogszabály előírásai szerint.	Ismeri az égéstermék elvezetés előírásait, az összetevők mérhető paramétereit, azok határértékét.	Fontosnak tartja az égéstermék elvezető rendszer szabályos elkészítését.	Betartja az égéstermék elvezetésre vonatkozó előírásokat.
Kiviteli terv vagy gyártói előírás szerint kialakítja a légellátás rendszert, szükség szerint azok megfelelőségének tanúsítását biztosítja a tervező vagy a jogszabály előírásai szerint.	Ismeri az légellátás jogszabályi előírásait, a betartandó műszaki paramétereiket, azok határértékét.	Szem előtt tartja a gázkészülékek légellátásának fontosságát. Elkötelezett annak beépítésére.	Irányítja a légellátás terv szerint a kialakítását. Felelősséget vállal a szabályos beépítésért.
Tervköteles gázkészülék cserét végez jogszabály és műszaki-	Ismeri és alkalmazza a	Követi a tervezői utasításokat.	Betartja a tervezői és jogszabályi előírásokat

biztonsági előírások szerint. Nyomáspróbát végez, Dokumentálja tevékenységét.	gázkészülékek elhelyezésére vonatkozó előírásokat.	Elkötelezett a jogszabályok betartásáért. Törekszik a pontos dokumentálásra.	gázkészülék cseréjénél.
Jogosultság alapján egyszerűsített gázkészülék cserét végez az előírások szerint. Nyomáspróbát végez, bizonylatolja és bejelenti a földgázelosztónak az egyszerűsített készülékcsereét.	Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza az egyszerűsített gázkészülékek cseréjére vonatkozó előírásokat. El tudja végezni az előírt nyomáspróbát, kitölti a jegyzőkönyvet és bejelenti a tevékenységét.	Megbízhatóan alkalmazza az egyszerűsített gázkészülék cserére vonatkozó jogszabályokat előírásokat. Törekszik a pontos dokumentálásra.	Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat az egyszerűsített gázkészülék cseréjénél. Felelősséget vállal a szakszerű munkavégzésért és a bejelentési kötelezettség betartásáért.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Gázfogyasztó készülékek elhelyezése	A gázfogyasztó készüléknek a levegőellátás és az égéstermék elvezetés módja szerinti európai osztályba sorolási rendszere Az „A”, „B” és „C” típusú gázfogyasztó készülék elhelyezésének követelményei A 140 kW-nál nagyobb együttes hőterhelésű gázfogyasztó készülékek elhelyezése	2	4	Módszerek: megbeszélés, bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés Munkaforma: párban vagy csoportos munka
Gázkészülék légellátása, helyiségének szellőzése, az égéstermék elvezetése	Az „A”, „B” és „C” típusú gázfogyasztó készülék légellátásával és égéstermék elvezetésével kapcsolatos követelmények A vésszellőző, valamint az üzemi szellőztető levegő be- és kivezetése	2	4	Módszerek: megbeszélés, bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés Munkaforma: párban vagy csoportos munka
Gázkészülék cseréje	Tervköteles gázkészülék csere Egyszerűsített készülékcsere műszaki és személyi feltétele Nyomáspróba, jegyzőkönyv készítés, bizonylat készítés, bejelentés	2	4	Módszerek: megbeszélés, bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés Munkaforma: párban vagy csoportos munka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli forma: önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélgetés munkaszituációban, Írásbeli forma: gyakorlati tevékenység dokumentálásának elemzése, értékelése - egyszerűsített készülékcsere bizonylatának helyes kitöltése
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vonatkozó miniszteri rendelet a csatlakozóvezetékekre, a felhasználói berendezésekre, a telephelyi vezetékekre, az olajfogyasztó technológiai rendszerekre és a gáztárolókra vonatkozó műszaki biztonsági előírásokról
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

#### 6.4. Gázkészülék besabályozása, üzembe helyezése, javítása, karbantartása, szervizelése tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Gázkészülék besabályozása, üzembe helyezése, javítása, karbantartása, szervizelése</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő nagy szakértelemmel végezze a különböző típusú és működési elvű gázkészülékek besabályozását, üzembe helyezését. A gyártói utasítás betartásával szakszerűen végezze el a készülékek karbantartását, javítását, szervizelését. Munkáját az előírásnak megfelelően dokumentálja.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	48 óra

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gázkészüléket besabályozza, javítja, karbantartja, szervizelést végez a gyártó és a jogszabályi előírások alapján. Flektromos műszeres méréseket végez. Füstgázelemző műszerrel méréseket végez, és a besabályozást ellenőrzi. Dokumentálja tevékenységét.	Ismeri a gázkészülékek szerkezetét felépítését, a gyakran előforduló hibákat. Ismeri a műszerek használatát, a hibakeresési módszereket. Ismeri az égéstermék elvezetés előírásait, az összetevők mérhető paramétereit, azok határértékét.	Megbízható és pontos a gázkészülékek hibakeresésében, javításában, karbantartásában. Igényes a műszeres mérések pontos elvégzésében, a mérés kiértékelésében.	Önállóan javítást, karbantartást, szervizelést végez. Felelősséget vállal az elvégzett munkáért.
Beüzemeli a gázkészüléket a gyártó előírásai szerint, kiállítja a jótállási jegyet, tájékoztatja, oktatja a fogyasztót a készülék	Ismeri és alkalmazza beüzemelésnek a szabályait, gyártói előírásait. Ismeri a jótállás fel-	Fogékony az új, korszerű, energiatakarékos gázkészülékek alkalmazására, megismerésére, kötelezően	Önállóan a jogszabályi és gyártói előírások szerint a gázkészüléket beüzemeli. Felelősséget vállal készülék működéséért.

szabályos működéséről és a jóállás feltételeiről.	tételeit, a fogyasztó jogait.	betartja a gyártó előírásait. Elkötelezett a fogyasztó igények kielégítésére, tájékoztató-sára.	
---	-------------------------------	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Gázkészülék javítása, karbantartása, szervizelése Olajfogyasztó technológiai rendszerek	Gázkészülékek típusai, szerkezete, működése Gyakran előforduló hibák, hibakeresés módszerei Műszeres mérés, mérhető paraméterek, határértékek gázkészülékek karbantartása, karbantartási napló vezetése, Szervizelés	6	32	Módszerek: bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés, szimuláció Munkaforma: párban vagy csoportos munka
Gázkészülék beüzemelése	Beüzemelés feltétele, eljárása, Jótállás jegy kiállítása, Felhasználó oktatása Munka-, tűz-, és környezetvédelmi feladatok a munkaterületen	2	8	Módszerek: bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés, Munkaforma: párban vagy kiscsoportos munka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	<p>Szóbeli forma: önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélgetés munkaszituációban, Írásbeli forma: Munkavégzés dokumentálásának elemzése, értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Műszeres mérési eredmények kiértékelése mérési adatlapon</li> <li>- karbantartási napló vezetése</li> <li>- Jótállás jegy kiállítása</li> </ul> <p>Gyakorlati forma: egyéni vagy kiscsoportos tevékenység alapú feladat, gyakorlati munkavégzés, Értékelés módszere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyakorlati munkavégzés közbeni megfigyelés értékelési szempontrendszer alapján</li> <li>- önértékelés: gyakorlati tevékenység bemutatása, elemzése, magyarázata</li> </ul>
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Gázkészülékek gépkönyve, kezelési és karbantartási utasítása, a gyártó beüzemelésre vonatkozó külön előírása, szoftvere
A tananyagegység megvalósításához	----

kapcsolódó egyéb speciális feltételek

### 6.5. Az elkészült csatlakozóvezeték, felhasználói berendezés és telephelyi vezeték kivitelezést követő vizsgálatának követelményei, a műszaki biztonsági ellenőrzés eljárása, dokumentálása tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Az elkészült csatlakozóvezeték, felhasználói berendezés és telephelyi vezeték kivitelezést követő vizsgálatának követelményei, a műszaki biztonsági ellenőrzés eljárása, dokumentálása</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység célja, hogy a résztvevő önállóan előkészítse és megszervezze a műszaki biztonsági ellenőrzési (MEO) eljárást. Képes legyen a megvalósulási dokumentáció összeállítására, a szükséges vizsgálatok elvégzésére, az engedélyek beszerzésére, a szilárdsági és tömörségi nyomáspróba előkészítésére.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	8 óra

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Szerelési nyilatkozat készítésével kezdeményezi a műszaki biztonsági ellenőrzést, összeállítja a megvalósulási tervdokumentációt „D terv”). Elektromos megfelelést, korrózióvédelem esetén átütés vizsgálatot végez, elkészíteti, beszerzi az (EPH) és kémény vizsgálati jegyzőkönyveket.	Ismeri a műszaki biztonsági ellenőrzés (műszaki átadás – átvételre) vonatkozó jogszabályi előírásokat. Ismeri a „D” terv tartalmát és azokhoz szükséges dokumentumok beszerzésének lehetőségeit.	Motivált a sikeres műszaki biztonsági ellenőrzési eljárás végrehajtásában. Igényes a „D” terv és egyéb dokumentáció hiánytalan összeállításában.	Felelősséget vállal munkájáért a műszaki biztonsági ellenőrzési eljárás folyamatában.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Elkészült csatlakozóvezeték, fel-	Tömörségi és szilárdsági nyomáspróba határértéke, időtartama, közege	1	2	Módszerek: bemutatás közbeni magyarázat,

használói berendezés és telep helyi vezeték nyomáspróbája	Nyomáspróba jegyzőkönyv kiállítása			szemléltetés, Munkaforma: párban vagy csoportos munka
Megvalósulási dokumentáció „D” terv összeállítás	Rajz dokumentációk Műszaki leírás Műbizonylatok EPH jegyzőkönyv Kéményvizsgálati jegyzőkönyv beszerzése Egyéb hatósági engedélyek, tanúsítások beszerzése	2	0	Módszerek: előadás, szemléltetés, Munkaforma: frontális
Műszaki biztonsági ellenőrzési eljárás	Szerelési nyilatkozat Egyeztetés az eljárás résztvevőivel Nyomáspróba bemutatása Jegyzőkönyv elkészítése Gázszolgáltatóval kötött szerződés alapján gáznyomásszabályozó, gázmérő felszerelése, dokumentálása	1	2	Módszerek: bemutatás közbeni magyarázat, szemléltetés, Munkaforma: párban vagy csoportos munka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli forma: Önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélgetés munkaszituációban, Írásbeli és gyakorlati forma: gyakorlati tevékenység közben készített dokumentumok elemzése, értékelése - nyomáspróba jegyzőkönyv önálló kitöltése - szerelési nyilatkozat
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	A csatlakozóvezetékekre, a felhasználói berendezésekre, a telephelyi vezetésekre, az olajfogyasztó technológiai rendszerekre és a gáztárolókra vonatkozó műszaki biztonsági előírásokról szóló rendelet, technológiai utasítások
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	3 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődés-lélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának
---	--

<b>eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	8 óra

### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út



A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligencia-területek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	3 óra

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység te-	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység	A tematikai egység ja-	A tematikai egység módszerei és munkaformái
-----------------------	------------------------------------	--------------------	------------------------	---

matikai egységei		javasolt elméleti óraszám	vasolt gyakorlati óraszám	
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

#### 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	4 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a

**tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyag-egység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.			
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	4 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató	Ismeri az együttműködő kommunikáció	Az együttműködést	Társas kapcsolataiban

munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példa értékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	4 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a
---	---

<b>eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	6 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitúd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során fellelőséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység te-</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti</b>	<b>A tematikai egység javasolt</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
-----------------------------	---	---	------------------------------------	--



matikai egységei		óraszám	gyakorlati óraszám	
A generációk kora	A generációk (Építők, Baby-boom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyag egység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyag egység óraszám</b>	8 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkal-	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési köve-	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartására.

	mazandó dokumentumokat.	telményeknek megfelelő lebonyolítását.	
Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvánartásba vételi eljárás és ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	----
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mestercjelöltök a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a

**tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatot tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemlékből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat-	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettanulással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)

	és hatáskörei.			
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötetmi jog alapjai, szerződés-kötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettanulmányokkal (pl. Írj adásvételi szerződést! )
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próba-idő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esettanulmányokkal (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanulmányok alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyag egység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyagot lássa el a mesterjelöltek, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyag egység óraszám</b>	6 óra

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat

	bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)
--	---

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakorlatát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek

a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásában. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.
--	------------------------------	---	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.



<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Gázcsatlakozó és a felhasználói berendezésekre vonatkozó műszaki-biztonsági előírások, gáz-és tüzeléstechnikai jellemzők.	Gépész/Épületgépész/Vegyipari gépész/Gázipari mérnök vagy a fentiekkel egyenértékű felsőfokú szakképzettség + 5 év gázipari <u>és</u> oktatói gyakorlat	Gépész/Épületgépész/Vegyipari gépész/Gázipari mérnök vagy a fentiekkel egyenértékű felsőfokú szakképzettség <b>vagy</b> Gázszerelő mester/ Épületgépész/Gázipari technikus + 5 év gázipari <u>és</u> oktatói gyakorlat
Csatlakozóvezeték, telephelyi vezeték és felhasználói berendezés létesítése, felhagyása, telepítése, üzemeltetése, rendszeres karbantartása		
Gázkészülék elhelyezése, cseréje, légellátása, helyiségének szellőzése, az égéstermék elvezetése		
Gázkészülék beszahályozása, üzembehelyezése, javítása, karbantartása, szervizelése		
Az elkészült csatlakozóvezeték, felhasználói berendezés és telephelyi vezeték kivitelezést követő vizsgálatának követelményei, a műszaki biztonsági ellenőrzés eljárása, dokumentálása		
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat

Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószereződéses tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	jogász	jogász
Marketing ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár	közgazdász, közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő, továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek



- 10.1. A mesterképzés helyszínei: Elméleti oktatóterem, megfelelő felszereltségű gyakorlati oktatásra alkalmas műhely, tanműhely, képzőhely.
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a **Gázfogyasztóberendezés és csőhálózatszerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény **5. pontjában** megfogalmazottak szerint

- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- 10.4. Egyéb feltételek:

## **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos **Gázfogyasztóberendezés és csőhálózatszerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény **7. pontja** tartalmazza.

## Az előzetes minősítés ténye

<b>Szakértő nyilatkozata:</b>	A képzési program előzetes minősítését elvégeztem
<b>Az előzetes minősítés helye:</b>	Kecskemét
<b>Az előzetes minősítés időpontja:</b>	2021. 03. 06.
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:</b>	Kováts Attila
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:</b>	FSZ/2020/000193
<b>A felnőttképzési szakértő aláírása:</b>	
<b>Felnőttképző képviseletére jogosult személy aláírása:</b>	

### Szakértői vélemény

A képzési program a 11/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 18. § (2) alapján:

- A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (továbbiakban: Fktv.) 12. § (1) foglaltaknak.
- A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a programban megjelölt kompetenciák.
- A képzési program több oldalból áll. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.
- A képzési program papíralapú. Az összefűzésre úgy került sor, hogy szétválasztására sérülésmentesen nincs lehetőség.

Megállapítom, hogy a képző intézmény által bemutatott képzési program teljeskörűen megfelel a vonatkozó jogszabályi előírásoknak. A megadott képzési idő alatt, a bemeneti feltételeket teljesítő résztvevők számára a kitűzött, megszerezhető kompetenciák a bemutatott képzési módszerekkel, személyi és tárgyi feltételekkel és szakmai tartalommal elsajátíthatók, a képzés célja elérhető.